

KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU

Ria Resti Anggraini¹, Ida Rindaningsih²

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Abstract

The school principal has a predetermined position in the management of the education unit and has a strategic position in developing school resources, especially in empowering teachers to achieve the educational goals that have been set. This study aims to describe teacher performance through principal leadership, to describe how good principal leadership improves teacher performance, and to describe the type of principal leadership in improving teacher performance. The method in this study uses SLR (Systematic Literature Review), which is research to identify, evaluate, and interpret all relevant research results related to certain research questions, certain topics, or phenomena of concern. Based on the results of a systematic literature review of 9 journal articles on school principal leadership in improving teacher performance, various results were obtained, namely the dominance of the use of democratic leadership styles and methods which were widely used by applying discipline, providing performance coaching/self-development, giving awards, supervision, communication, democratic, charismatic and self-controlled.

Key words: Systematic Literature Review, Principal Leadership and Teacher Performance

Abstrak

Kepala sekolah mempunyai kedudukan yang telah ditetapkan dalam pengelolaan satuan pendidikan dan memiliki posisinya strategis dalam mengembangkan sumber daya sekolah, terutama dalam memberdayakan guru untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan tujuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kinerja guru melalui kepemimpinan kepala sekolah, mendeskripsikan bagaimana kepemimpinan kepala sekolah yang baik dalam meningkatkan kinerja guru, dan untuk mendeskripsikan tipe kepemimpinan kepala sekolah di meningkatkan kinerja guru. Metode dalam penelitian ini menggunakan SLR (Sistematic Literature Review), yaitu penelitian untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menginterpretasikan semua hasil penelitian yang relevan terkait dengan hal-hal tertentu pertanyaan penelitian, topik tertentu, atau fenomena yang menjadi perhatian. Berdasarkan hasil literatur sistematis review 9 artikel jurnal tentang kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, beragam diperoleh hasil yaitu dominannya penggunaan gaya dan metode kepemimpinan demokratis yang banyak digunakan dengan menerapkan kedisiplinan, memberikan pembinaan kinerja/pengembangan diri, memberikan penghargaan, pengawasan, komunikasi, demokratis, karismatik dan pengendalian diri.

Kata kunci : Kajian Literatur Sistematis, Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru

PENDAHULUAN

Salah satu aspek terpenting dalam menjalankan organisasi adalah kepemimpinan. Untuk menjalankan sebuah organisasi, harus ada seorang pemimpin. Organisasi akan kehilangan arah untuk berjalan sendiri jika tidak ada pemimpin. (Wening & Santosa, 2020). Kepala sekolah harus bertanggung jawab atas kualitas kepemimpinan yang penting. Kemampuan untuk mempengaruhi orang lain secara positif agar mereka bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan itulah yang dimaksud dengan menjadi seorang pemimpin. (Minsih et al., 2019)

Kepala sekolah yang kompeten diperlukan untuk memastikan kinerja guru sesuai dengan harapan. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Sudriyah dan Liana (2015, hlm. 3) yang menyatakan bahwa kinerja guru dipengaruhi secara positif dan

signifikan oleh supervisi yang diberikan oleh kepala sekolah. Akibatnya, kepala sekolah memainkan peran penting dalam mengarahkan dan mendukung kegiatan guru yang berkontribusi pada pembelajaran siswa sebagai bagian dari sistem sekolah. Sebagai ketua organisasi sekolah, kepala sekolah memegang peranan penting dalam mendongkrak kinerja guru. Untuk menumbuhkembangkan kinerja guru yang profesional dan berkualitas di sekolah, diperlukan peran kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin yang mampu mewujudkan dan menggerakkan proses transformasi di sekolah serta memiliki visi yang jelas ke depan. (Purwoko, 2018)

Kinerja guru adalah kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dan meningkatkan prestasi belajar siswa di bawah pengawasannya. Indikatornya meliputi: 1) kemampuan merencanakan pembelajaran, 2) kemampuan belajar, 3) kemampuan membangun hubungan dengan orang lain, 4) kemampuan mengevaluasi hasil belajar, 5) kemampuan melaksanakan pengayaan, dan 6) kemampuan kemampuan untuk melaksanakan program remedial. (Sari & ThahIr, 2021)

Menurut penelitian Arinda Frismelly, M. Giatman, dan Ernawati yang dimuat dalam jurnal “The Effect of Principal Leadership Style on Teacher Performance”, gaya atau metode kepemimpinan kepala sekolah akan menentukan berhasil atau tidaknya peningkatan kinerja guru. Cara di mana seorang pemimpin memimpin pengikutnya mengungkapkan apakah pemimpin memberikan kontribusi untuk keberhasilan organisasi. (Frismelly & Ernawati, 2021)

Dalam jurnalnya yang berjudul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Sekolah di SDN Dengkek 01 Pati”, Cicilia Tri Suci Rokhani juga melakukan penelitian dan menemukan hal-hal sebagai berikut: Gaya kepemimpinan berpengaruh positif dan negatif terhadap kinerja guru, yang berkaitan dengan sekolah pertunjukan. Kesempatan bagi bawahan untuk berpartisipasi dalam pengambilan keputusan dan rasa memiliki merupakan bagian dari gaya kepemimpinan. Kepala sekolah harus berkonsentrasi pada pemanfaatan gaya kepemimpinan transformasional dan demokratis kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja siswa. (Tri & Rokhani, 2020)

Karena faktor kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi seberapa baik kinerja guru, maka peneliti tertarik untuk mencari tahu apa yang dapat membantu guru berkinerja lebih baik. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu indikator yang dapat mendongkrak kinerja guru. Oleh karena itu, topik “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru” menjadi menarik bagi peneliti. (Sari & ThahIr, 2021)

METODE

Metode literature review digunakan dalam penelitian ini. Ada tiga tahapan utama untuk melaksanakan SLR: Planning, Conducting dan Reporting. Tinjauan literatur yang sistematis adalah metode untuk menemukan, mengevaluasi, dan menafsirkan semua hasil penelitian yang relevan yang terkait dengan pertanyaan penelitian tertentu, subjek tertentu, atau fenomena yang menjadi perhatian. Penulis menggunakan teknik pengumpulan data untuk tinjauan pustaka. Teknik pengumpulan data ini digunakan ketika seorang peneliti ingin menemukan inti permasalahan yang akan diteliti dalam suatu studi pendahuluan. Metode, kesulitan, dan keunggulan kepemimpinan kepala sekolah diidentifikasi melalui kajian empiris kualitatif dan kajian literatur yang akan diterbitkan dalam jurnal pada tahun 2022. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru” adalah kata kuncinya. Portal Garuda merupakan database atau dataset yang digunakan dalam penelitian literatur.

TEMUAN & DISKUSI

Setelah mengumpulkan jurnal menggunakan situs Portal Garuda <http://garuda.kemdikbud.go.id> dengan menggunakan kata kunci “Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru” Terdapat 109 jurnal artikel, kemudian disaring

berdasarkan waktu yaitu jurnal yang diambil tahun 2022 didapatkan 23 jurnal. Dari 23 jurnal, ada 2 jurnal yang tidak bisa diakses, sehingga ditemukan 21 jurnal. Dari 21 jurnal yang ditemukan, kemudian dilakukan penyaringan berdasarkan Lembaga pengindeks akreditasi SINTA, baik akreditasi SINTA 1 samapai SINTA 6, maka diperoleh 9 artikel pada jurnal terakreditasi. Jurnal-jurnal tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Temuan Jurnal

No.	Peneliti dan Tahun	Jurnal	Judul
1.	(Suryadhiningrat et al., 2022)	Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (Jpmanper)	Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Sekolah Dasar Muhammadiyah Priangan Kota Bandung)
2.	(Setiadi & Annur, 2022)	Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Talang Ubi Kabupaten Pali Dalam Meningkatkan Efektifitas Kinerja Guru
3.	(Darmawati et al., 2022)	Jurnal Ilmiah Edunomika (Jie)	Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Man 5 Aceh Besar
4.	(Sonedi et al., 2018)	Jurnal Pendidikan Tambusai	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Masa Pandemi Covid -19
5.	(Wulandari, D.T., & Sayekti, 2022)	Jurnal Basicedu	Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru
6.	(Supriadi et al., 2022)	Jiip (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Di SMPN 3 Dan SMPN 33 Kota Bandung
7.	(Muhamamdiyah et al., 2022)	Menara Ilmu	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada

			Pembelajaran Online Di Sdn 53 Kampung Jambak, Kota Padang Tahun 2021/2022
8.	(Semarang, 2020)	Nusantara Journal Of Islamic Studies	Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK Al-Falah
9.	(Dukungan et al., 2022)	Jurnal Pendidikan Dan Konseling	Membangun Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru

Peneliti mencoba mengelaborasi kembali berdasarkan analisis berdasarkan gagasan utama yang diperoleh dari tinjauan literatur dengan mengkontraskan teori para ahli yang digunakan oleh peneliti sebelumnya dengan temuan penelitian sebagai berikut:

Pada jurnal artikel yang disusun oleh Hariyadi, Nizwardi Jalinus, Ridwan, Wagino (2022) dalam artikelnya yang berjudul “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Pembelajaran Online Di Sdn 53 Kampung Jambak, Kota Padang Tahun 2021/2022” menjelaskan bahwa kinerja guru diukur dengan menggunakan tiga indikator: kepribadian dan dedikasi, pengembangan profesional, dan kemampuan mengajar. Kepala sekolah telah melakukan pekerjaan yang baik untuk meningkatkan kinerja guru dalam proses pembelajaran daring.

Untuk meningkatkan kinerja guru di sekolah memang peran kepemimpinan kepala sekolah sangat diperlukan karena kepala sekolah bertanggungjawab atas segala sesuatu dalam sekolah tersebut. Hal ini sesuai dengan topik penelitian yang peneliti bahas yaitu tentang kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru.

Pada jurnal artikel yang disusun oleh Diwut Setiadi, Saipul Annur (2022) dalam artikelnya yang berjudul “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Talang Ubi Kabupaten Pali Dalam Meningkatkan Efektifitas Kinerja Guru” menjelaskan bahwa kepala sekolah sudah melaksanakan peranannya sebagai administrator, supervisor, dan pemimpin secara baik.

Sama hal nya jurnal artikel yang ditulis oleh Yoyoh Juariah, Happy Fitria, Rohana (2022) dalam artikelnya yang berjudul “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Masa Pandemi Covid -19” menjelaskan bahwa kepala sekolah telah melaksanakan tugasnya dengan baik. Menciptakan lingkungan yang kondusif, mempererat hubungan antar guru, dan memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada guru untuk berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan diri merupakan beberapa langkah yang dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru.

Pada jurnal artikel yang disusun oleh Herdiana Mulia Supriadi, Supyan Sauri, Suharyanto H. Soro (2022) dalam artikelnya yang berjudul “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama Di SMPN 3 Dan SMPN 33 Kota Bandung” menjelaskan bahwa peran kepemimpinan kepala sekolah pada dasarnya menyadari fungsi dan perannya sebagai manajemen sekolah yang cukup berhasil dalam memberikan bimbingan dan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan kinerjanya dalam memberikan pelayanan kepada siswa.

Menurut kebijakan pendidikan nasional, kepala sekolah memainkan tujuh peran utama: pendidik; manajer; administrator; pengawas; pemimpin; pencipta lingkungan kerja; dan dana wirausaha. mengacu pada tujuh tanggung jawab kepala sekolah dan peran kepala sekolah dalam

meningkatkan kompetensi guru: 1. Kepala sekolah sebagai educator (pendidik). 2. Kepala sekolah sebagai manajer 3. Kepala sekolah sebagai administrator. 4. Kepala sekolah sebagai supervisor.

Selain dari jurnal artikel diatas yang membahas tentang peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, berikut juga terdapat 3 jurnal artikel yang membahas tentang “Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru” dengan hasil penelitian sebagai berikut:

Pertama, jurnal artikel yang ditulis oleh Darmawati, Erfinawati, Jalaluddin (2022) dalam artikelnya yang berjudul “Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Man 5 Aceh Besar” menjelaskan bahwa menurut bidangnya, gaya kepemimpinan kepala sekolah melibatkan kegiatan rutin pemberdayaan untuk meningkatkan kinerja guru. Upaya yang dilakukan terhadap sekolah dapat dilihat dengan adanya rencana program kerja, pelaksanaan program kerja, evaluasi program kerja supervisi, atau kunjungan kelas. Memberikan penghargaan, membantu pengajuan kenaikan pangkat, dan memperhatikan kebutuhan guru.

Kedua, jurnal artikel yang disusun oleh Raden Fitri Karina Suryadhiningrat, Tjutju Yuniarsih, Janah Sojanah (2022) dalam artikelnya yang berjudul “Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Sekolah Dasar Muhammadiyah Priangan Kota Bandung)” menjelaskan bahwa Gaya kepemimpinan partisipatif keluarga digunakan kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah dapat menggunakan kepemimpinan partisipatif organisasi serta peningkatan pemantauan kinerja guru untuk meningkatkan kinerja guru.

Ketiga, jurnal artikel yang disusun oleh Aslam, Abdul Azis Wahab, Diding Nurdin, Nugraha Suharto (2022) dalam artikelnya yang berjudul “Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru” menjelaskan bahwa dengan model dan strategi yang dirancang untuk mencapai tujuan organisasi, kepala sekolah dapat mengelola sekolah untuk meningkatkan kinerja mengajar guru. Pengembangan misi dan tujuan untuk menyempurnakan kurikulum sekolah, pembentukan komunitas belajar profesional, penciptaan lingkungan kerja, dan promosi iklim belajar akademik adalah semua dimensi atau indikator kepemimpinan instruksional yang berpotensi mempengaruhi kinerja mengajar guru.

Hosiyatun Hotima, Halimatus Sa'diyah tahun 2022 dalam artikelnya yang berjudul “Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK Al-Falah” menjelaskan bahwa ketika kinerja pendidik atau guru menjadi kunci keberhasilan dalam dunia pendidikan, maka kepemimpinan kepala sekolah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan.

Menurut sembilan jurnal yang diperoleh dan dianalisis mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, kepala sekolah harus menerapkan kedisiplinan, memberikan pelatihan pengembangan diri kepada dewan guru, memberikan penghargaan, dan melakukan supervisi yang baik dalam rangka meningkatkan kinerja guru.

Hal ini senada dengan jurnal artikel yang disusun oleh Muchtarom, Entuy Kurniawan, Diah Nofita Andhayany (2022) dalam artikelnya yang berjudul “Membangun Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru” menjelaskan bahwa evaluasi kinerja tugas guru harus dilakukan untuk meningkatkan kinerjanya, dan temuan evaluasi harus ditindaklanjuti secara proporsional, sehingga yang baik diperbaiki dan yang lemah diperbaiki. Kepala sekolah sangat memperhatikan hak-hak guru atas kenaikan gaji, promosi, dan tunjangan lainnya untuk mencapai keseimbangan antara hak dan tanggung jawab.

KESIMPULAN

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan temuan kajian pustaka yang dilakukan pada tahun 2022 dengan topik peran kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru dalam jurnal yang diperoleh dari portal Garuda:

Kepemimpinan demokratis, khususnya gaya kepemimpinan yang mengutamakan musyawarah dan memutuskan suatu kebijakan berdasarkan hasil keputusan mayoritas, ditemukan dalam sembilan jurnal literatur sebagai kepemimpinan kepala sekolah.

Berdasarkan temuan kajian literatur dan analisis jurnal yang diperoleh dari Portal Garuda, kepala sekolah menggunakan strategi untuk mendorong kinerja guru sebagai berikut: mengendalikan dan mengawasi kinerja guru, memotivasi guru, memberikan pembinaan kinerja dan pengembangan, memberi penghargaan, dan memaksakan disiplin.

Menurut temuan kajian pustaka yang dilakukan terhadap sembilan artikel jurnal yang dimuat di portal Garuda dan diberi tag dengan istilah “kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru”, kepemimpinan kepala sekolah yang baik dalam hal peningkatan kinerja guru dicontohkan dengan seorang kepala sekolah yang menggunakan bentuk kepemimpinan yang demokratis, menggunakan komunikasi yang efektif, dan karismatik ketika mengarahkan para guru.

REFERENSI

Darmawati, D., Erfinawati, E., & Jalaluddin, J. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Man 5 Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 6(2), 1–12. <https://doi.org/10.29040/jie.v6i2.4739>

Dukungan, H., Terhadap, K., Pasien, M., & Stroke, P. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 1707–1715.

Frismelly, A., & Ernawati, M. G. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. 4(2).

Minsih, M., Rusnilawati, R., & Mujahid, I. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Membangun Sekolah Berkualitas Di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 29–40. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.8467>

Muhamamdiyah, U., Barat, S., Padang, U. N., Jambak, K., & Guru, M. K. (2022). Nizwardi Jalinus 2 , Ridwan 3 , Wagino 4*. XVI(02), 10–16.

Purwoko, S. (2018). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, komitmen guru, disiplin kerja guru, dan budaya sekolah terhadap kinerja guru SMK. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 6(2), 150. <https://doi.org/10.21831/amp.v6i2.8467>

Sarlı, E. M., & Thahır, A. (2021). Systematic Literature Review Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. 1(1), 345–352.

Semarang, U. D. (2020). K Epemimpinan T Ransformasional D Alam M Eningkatkan. 11(1), 106–112.

Setiadi, D., & Annur, S. (2022). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Talang Ubi Kabupaten Pali dalam Meningkatkan Efektifitas Kinerja Guru. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen* ..., 5(1), 100–113. <http://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah/article/view/464>

Sonedi, S., Sholihah, T., & Dihasbi, D. (2018). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Anterior Jurnal*, 18(1), 13–22. <https://doi.org/10.33084/anterior.v18i1.436>

Supriadi, H. M., Sauri, S., & Soro, S. H. (2022). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 dan SMPN 33 Kota Bandung. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 705–713. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.455>

Suryadhiningrat, R. F. K., Yuniarsih, T., & Sojanah, J. (2022). Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Sekolah Dasar Muhammadiyah Priangan Kota Bandung). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 7(2), 164–174. <https://doi.org/10.17509/jpm.v7i2.46376>

Tri, C., & Rokhani, S. (2020). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Sekolah di SDN Dengkek 01 Pati. 1(2), 1–8.

Wening, M. H., & Santosa, A. B. (2020). Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Menghadapi Era Digital 4.0. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(1), 56. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i1.3537>

Wulandari, D.T., & Sayekti, I. C. (2022). *Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.12>

