

STUDI LITERATUR: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MICROSOFT POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SITI HUJAE MAH¹⁾, AGUNG PRASETYO ABADI^{2*)}

*Korespondensi Penulis: agung.abadi@fkip.unsika.ac.id

^{1) 2)} Universitas Singaperbangsa Karawang

Jl. H. S. Ronggowaluyo Telukjambe Timur, Karawang, Jawa Barat

Disubmit: November 2021; Direvisi: Januari 2022; Diterima: Maret 2022

DOI: 10.35706/judika.v10i1.6642

ABSTRACT

The purpose of this study is to see how effective Microsoft Powerpoint learning media is at improving students' math learning outcomes. The type of research employed was a literature review based on the findings of previous studies. The data collected in this study uses data from various literature that are appropriate to the topic of discussion and refers to several reference materials, including: Google Scholar, Mendeley, and Harzing. In the literature review study results of all the articles used as references, seven research results were selected for further analysis. The conclusions obtained from this literature study are that Microsoft Powerpoint-based learning media has effectiveness in the process of learning and also has a significant effect on mathematical learning outcomes.

Keywords: Literature Study, Learning Media, Learning Outcomes

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat seberapa efektif media pembelajaran Microsoft Powerpoint dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah tinjauan literatur berdasarkan temuan penelitian sebelumnya. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan data dari berbagai literatur yang sesuai dengan topik pembahasan, dan mengacu pada beberapa bahan referensi, antara lain: *Google Scholar*, *Mendeley*, dan *Harzing*. Pada hasil telaah kajian studi literatur dari semua artikel yang dijadikan sebagai rujukan dipilih tujuh hasil penelitian untuk dianalisis lebih lanjut. Kesimpulan yang diperoleh dari kajian studi literatur ini yaitu media pembelajaran dengan menggunakan Microsoft Powerpoint memiliki keefektifan dalam proses suatu pembelajaran dan juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci: Studi Literatur, Media Pembelajaran, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Seiring dengan berkembangnya zaman, ilmu pengetahuan dari masa-kemasa sangat berperan penting dalam terciptanya teknologi-teknologi baru yang memadai. Penggunaan perangkat teknologi informasi interaktif seperti media pembelajaran didalam dunia pendidikan juga memiliki pengaruh penting dalam suatu proses pembelajaran. Salah satu aspek yang berpengaruh pada prestasi belajar matematika

siswa menurut penulis adalah pandangan terhadap materi pelajaran yang membosankan dan membosankan.

Perubahan perilaku dan sikap masyarakat itulah yang disebut sebagai hasil belajar (Purwanto, 2009). Selanjutnya, hasil belajar adalah keterampilan dan kemampuan yang didapatkan siswa sesudah terlibat dalam kegiatan pendidikan (Dewi dan Izzati, 2020). Siswa, guru, dan orang tua semuanya menuntut hasil belajar yang tinggi, yang bisa dimanfaatkan guna menilai keberhasilan proses belajar mengajar. Namun, hasil belajar siswa pada kenyataannya masih kurang memadai, terutama karena sebagian besar siswa membenci matematika karena sulit, tidak menyenangkan, dan monoton. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, diperlukan modifikasi proses belajar mengajar.

Pendidik tertarik pada media pengajaran karena daya tarik mereka dalam kaitannya dengan teknologi pendidikan. Media pembelajaran adalah alat bantu untuk menunjang pembelajaran didalam maupun diluar kelas dan dapat menarik siswa untuk belajar. Media pembelajaran dapat digunakan untuk menyampaikan materi pendidikan selain sebagai alat bantu menurut (Azhar, 2011). Karenanya, guru diharuskan punya kemampuan dalam memfungsikan media secara efektif di dalam kelas. Karena siswa dapat belajar lebih aktif dan lebih menyenangkan ketika menggunakan media belajar yang inovatif dan kreatif, perihal itu menjadi pertimbangan penting bagi pendidik. Kinerja siswa dapat ditingkatkan ketika mereka dihadapkan pada lingkungan belajar yang merangsang.

Media Microsoft Powerpoint adalah alat pembelajaran umum yang sering digunakan dalam pengaturan pendidikan. Salah satu dari banyak program yang termasuk dalam Microsoft Office adalah Microsoft Powerpoint. Microsoft Powerpoint adalah aplikasi yang populer. Teks, tabel, grafik, dan gambar semuanya dapat digunakan untuk menyajikan data dengan cara yang dapat dimengerti oleh audiens.

Media pembelajaran diperlukan untuk membantu proses pembelajaran dan memiliki pengaruh terhadap siswa, seperti yang terlihat pada uraian di atas. Artikel

ini membahas literature review tentang efikasi pemanfaatan bahan ajar berbasis Microsoft Powerpoint terhadap hasil belajar matematika siswa.

METODOLOGI

Studi literatur digunakan untuk memilih topik pembahasan dalam penelitian ini. Menurut Sugiyono (2018) kajian studi literatur adalah kajian teoritis berdasarkan nilai, budaya, dan norma konteks sosial yang dipelajari. Penelitian ini menggunakan data dari berbagai literatur yang sesuai dengan topik pembahasan, dan mengacu pada beberapa bahan referensi, antara lain: *Google Scholar, Mendeley, dan Harzing*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan telaah dari tujuh jurnal nasional yang dijadikan sebagai referensi kajian studi literatur ini didapatkan bahwa ketika siswa menggunakan bahan ajar berbasis Microsoft Powerpoint, hasil belajar matematika mereka meningkat secara signifikan. Seperti dalam kajian (Pramestika, 2020). Penggunaan media powerpoint dapat membantu siswa belajar matematika lebih efektif, khususnya pada mata pelajaran yang melibatkan bangun datar dan materi di sekolah dasar. Peningkatan prestasi siswa dari minimal 15% menjadi maksimal 83%, dengan rata-rata perolehan 39%. Hasil belajar siswa rata-rata 51,15 sebelum penelitian tindakan kelas dilakukan di sekolah. Namun, penggunaan Microsoft Powerpoint untuk penelitian tindakan kelas di kelas matematika menghasilkan peningkatan 81,15% materi konstruksi permukaan dan spasial di sekolah dasar.

Hasil penelitian dari Hamzah (2019) mengemukakan tentang efektivitas penggunaan media Microsoft Powerpoint topik lingkaran terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII E SMP Negeri 1 Bua. Hasilnya memberikan informasi bahwa dalam pemanfaatan media Microsoft Powerpoint berhasil meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada topik lingkaran. Sebelum perlakuan, nilai KKM siswa meningkat 60 poin, dan setelah perlakuan, nilai KKM siswa naik 70 poin, sehingga tingkat ketuntasan 93 persen bagi siswa yang menyelesaikan mata kuliah.

Menurut Rahman dan Mahmud (2018) didalam penelitiannya tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran menggunakan Microsoft Powerpoint terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas X SMAN 3 Majene mengungkapkan bahwa pemanfaatan media belajar Microsoft Powerpoint berpengaruh besar terhadap keberhasilan belajar matematika siswa kelas X dan XI SMA Negeri 3 Majene tahun pelajaran 2016-2017. Nilai $sig = 0,027$ dan $alpha = 0,05$ dihitung menggunakan independent sample *t-test*. Berdasarkan kriteria penolakan maka H_0 ditolak. Artinya siswa SMA Negeri 3 Majene kelas X yang menggunakan media belajar Microsoft Powerpoint memberikan kontribusi sebanyak 33,3 persen terhadap hasil belajar matematika kelas X.

Adapun menurut Misbahudin dkk. (2018) dalam penelitiannya tentang penggunaan Microsoft Powerpoint sebagai media pembelajaran diperoleh hasil bahwa dengan memanfaatkan bahan ajar Microsoft Powerpoint, siswa dapat berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran. Akibatnya, penggunaan Microsoft Powerpoint sebagai alat pembelajaran sangat efektif.

Sedangkan menurut Audie (2019) didalam studinya menyebutkan bahwa media pembelajaran membantu guru dan siswa sama-sama dalam upaya pendidikan mereka. Penggunaan media pembelajaran tidak hanya membantu guru dalam bekerja, tetapi juga berdampak signifikan terhadap motivasi siswa. Penggunaan media pembelajaran dalam pendidikan dapat membantu guru mengkomunikasikan konsep kepada siswa secara lebih interaktif dan efisien. Motivasi belajar siswa dapat didorong dengan penggunaan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian Triwinasisto dkk. (2019) di kelas XI SMA Negeri 1 Wiradesa tahun ajaran 2018/2019 diperoleh informasi bahwa siswa yang menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning berbantuan powerpoint punya hasil belajar yang lebih bagus dibandingkan siswa yang memakai model pembelajaran konvensional. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Defiani dkk. (2018) di kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Sungai Raya diperoleh juga diperoleh informasi bahwa presentasi media PowerPoint berpengaruh terhadap pembelajaran siswa. Nilai *t*-hitung 1,340, ambang signifikansi 0,01, yaitu $0,01 <$

0,05, H_0 ditolak, dan temuan ukuran efek 0,42 yang termasuk dalam kelompok sedang menurut hasil uji-t. Di kelas X IPA 3, penggunaan media Microsoft Powerpoint berdampak pada hasil belajar siswa.

Adapun hasil telaah penelitian Nugraha dkk. (2021) di kelas IV di SDN 1 Sukamaju sebanyak 56 siswa diperoleh informasi bahwa penggunaan media Microsoft Powerpoint dalam materi segitiga terbukti efektif. Hasil angket menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang mendapat perlakuan media Microsoft Powerpoint mendapat skor lebih besar daripada kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan media Microsoft Powerpoint. Selain itu dapat diketahui bahwa siswa lebih tertarik untuk belajar tentang luas segitiga dengan menggunakan Microsoft Powerpoint.

Selanjutnya berdasarkan telaah penelitian Martono dan Yusnita (2020) di kelas VII di SMP Al Azhar, hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat perbedaan keefektifan antara model pembelajaran *Pair Check* menggunakan media Microsoft Powerpoint dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Al Azhar. Berdasarkan Pengujian Hipotesis 3, ditemukan tingkat signifikansi 0,017. Dalam hal ini bisa disebut bahwasanya siswa kelas VII SMP Al Azhar belajar matematika lebih efektif dengan menggunakan model pembelajaran *Pair Check* yang memanfaatkan media Microsoft Powerpoint dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan dari hasil telaah yang yang dideskripsikan pada uraian di atas, Microsoft Powerpoint memiliki peranan penting dalam pembelajaran di kelas. Sehingga berdasarkan hasil-hasil penelitian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran Microsoft Powerpoint memiliki keefektifan, peningkatan dan pengaruh pada hasil belajar matematika siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian studi riteratur yang telah dipaparkan di atas dari beberapa artikel yang dijadikan sebagai referensi maka dapat ditarik kesimpulan bahwasanya pengaruh media pembelajaran berbasis Microsoft Powerpoint terhadap hasil belajar matematika siswa cukup besar. Efektivitas media pembelajaran

berbasis Microsoft Powerpoint terhadap hasil belajar matematika siswa sangat tinggi.

DAFTAR RUJUKAN

- Audie, N. 2019. Peran media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Untirta*. 2(1): 586–595.
- Defiani, I. K., Utomo, B. B., dan Rosyid, R. 2018. Pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar siswa di SMA 1 Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 7(9): 1-8.
- Dewi, M. D. dan Izzati, N. 2020. Pengembangan media pembelajaran powerpoint interaktif berbasis RME materi aljabar kelas VII SMP. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 8(2): 217-226.
- Hamzah, K. 2019. Efektivitas penggunaan media powerpoint topik lingkaran terhadap motivasi, aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2(1): 18-24.
- Pramestika, L. A. 2020. Efektivitas penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar dan bangun ruang sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 2(1): 110-114.
- Misbahudin, D., Rochman, C., Nasrudin, D., dan Solihati, I. 2008. Penggunaan powerpoint sebagai media pembelajaran: efektifkah? *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*. 3(1), 43–48.
- Nugraha, F. A., Nur'aeni, E., Suryana, Y., dan Muharram, M. R. W. 2021. Efektivitas media powerpoint dalam pembelajaran materi luas daerah segitiga untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(5): 2760–2768.
- Rahman, M. dan Mahmud, N. 2018. Pengaruh penggunaan media pembelajaran powerpoint terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Majene. *Jurnal Saintifik*. 4(1): 83-92.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Triwinasisto, E., Handayanto, A., dan Shodiqin, A. 2019. Efektivitas model pembelajaran group investigation dan problem-based learning berbantuan powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada materi turunan kelas XI. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 1(6): 332–338.